







La struttura

La **Premessa**:

integrazione come frutto dello
**scambio relazionale fra alunni
con disabilità e compagni**



PRIMA PARTE

Il nuovo scenario. Il contesto come risorsa

La **normativa italiana** sull'**INCLUSIONE
SCOLASTICA**
(L. 517/77, L. 104/92 e L. 296/06 che esplicita
il diritto al rispetto delle "effettive esigenze"
degli alunni disabili) viene riletta alla luce:

- dell'*autonomia scolastica*
- della *Convenzione ONU* (L. 18/09)
- dell'*ICF* in cui viene superata la visione
sanitaria della disabilità a favore di un
approccio bio-psico-sociale



SECONDA PARTE
L'organizzazione

Si insiste sull'organizzazione di **RETI DI SCUOLE** e sull'utilità di raccordi fra USR e USP, ASL, Enti locali e Istituzioni scolastiche per il

MIGLIORAMENTO DELLA QUALITA' DELL'INTEGRAZIONE SCOLASTICA



TERZA PARTE
Ruolo inclusivo della scuola

Scende in dettaglio sui compiti:

- ORGANIZZATIVI del Dirigente
- DIDATTICI di tutti i docenti del team pedagogico
- OPERATIVI dei collaboratori scolastici
- PARTECIPATIVO della famiglia



La programmazione

L'intervento educativo e didattico deve essere finalizzato al **miglioramento delle abilità sociali e allo sviluppo degli apprendimenti** che, per quanto possibile deve essere svolto

nella propria classe e nel contesto del programma svolto dai compagni.



CORRESPONSABILITA' DI TUTTI I DOCENTI

- Nella gestione del progetto didattico anche in assenza dell'insegnante di sostegno
- Nella formulazione di strategie didattiche condivise

NO alla delega dell'integrazione dei docenti curricolari ai soli docenti per il sostegno!!!



Sì al coinvolgimento di **tutti i docenti**

- nella presa in carico del ***processo di insegnamento-apprendimento***
- Nella ***valutazione*** che va rapportata al PEI e che va “sempre considerata come **valutazione dei processi** e non solo come valutazione delle performance.”



La valutazione personalizzata nella scuola del primo ciclo

L'articolo 16, comma 2 della Legge 104/92 stabilisce che la valutazione, con esito positivo, deve riguardare un PEI impostato esclusivamente sulle **«effettive capacità e potenzialità dell'alunno»** e non secondo degli standard



Il docente per le attività di sostegno

non è la figura unica cui i colleghi curriculari delegano l'integrazione,

ma un professionista che deve coinvolgere i colleghi curriculari per aiutarli a gestire il progetto didattico, anche in sua assenza.



I compiti di assistenza per l'igiene personale degli alunni con disabilità

Si ribadisce che tale compito è di competenza dei **collaboratori e delle collaboratrici scolastiche**

sulla base della Nota Ministeriale **protocollo n. 3390** del 30 novembre 2001 e del Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro, oltre che della contrattazione decentrata.



I diritti di coinvolgimento delle famiglie nel processo di integrazione

Viene ribadita la norma dell'articolo 12, comma 5 della Legge 104/92, secondo cui le famiglie hanno diritto:

- a partecipare alla formulazione e alla verifica del Profilo Dinamico Funzionale e del PEI.
- **a consultare la documentazione** relativa al processo di integrazione.

La loro presenza è talmente importante nelle riunioni dei Gruppi di Lavoro che così conclude il documento: *«Il dirigente scolastico dovrà convocare le riunioni in cui sono coinvolti anche i genitori dell'alunno con disabilità, previo opportuno accordo nella definizione dell'orario».*



Il ruolo del dirigente scolastico

- Deve esercitare, al fine della realizzazione dell'integrazione scolastica - assunta come "valore fondativo" del Piano dell'Offerta Formativa
- una **"leadership gestionale e relazionale"** per la costruzione del sistema di integrazione/inclusione.

Al dirigente, quindi, sono richieste:

- - attività di attività di promozione,
- - valorizzazione di progetti, di guida delle azioni connesse con le procedure di integrazione,
- - indirizzo dell'operato dei singoli Consigli di interclasse,
- - coinvolgimento delle famiglie,
- - raccordo con le diverse attività territoriali,
- - attivazione di specifiche azioni di orientamento,
- - eliminazione delle barriere architettoniche.